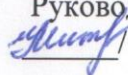


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района**  
**МБОУ «Старокутушская ООШ»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
 / Митякина И.Н. /

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

 /Якушкина Е.Е./

от «29» августа 2023г.

**«Утверждено»**

Директор



 /Колоколова Т.А./

Приказ № 1

от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
**«Основы финансовой грамотности»**

1-4 класс

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г №286 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г №287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023г под № 372);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370" Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
  - Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
  - Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
  - СанПиН 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
  - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
  - Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
  - Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

Программа «Финансовая грамотность», имеет **общеинтеллектуальную направленность** и реализуется во внеурочной деятельности.

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

В связи с тем, что в нашей стране уровень финансовой грамотности остается пока еще достаточно низким, все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения.

В 2017 году Правительством РФ утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности на период 2017-2023 годы. В рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработаны учебно-методические комплекты для образовательных учреждений общего образования с целью апробации курса «Финансовая грамотность».

Отличительной особенностью программы кружка является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

#### **Цели программы:**

- создание основ для формирования финансовой культуры школьников;
- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

#### **Задачи:**

- развивать экономический образ мышления;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с

возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Полученные представления об основных вопросах финансовой культуры находят свое продолжение на уровне основного общего образования при изучении курса «Финансовая грамотность».

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2-4 классы - 34 часа. Продолжительность занятий: 1 класс - 30 минут, 2-4- классы - 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **I. Результаты освоения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

В результате изучения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать ситуации дорожного движения, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию участника дорожного движения (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Воспитательные результаты кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» распределяются по **трём уровням**:

- результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): предполагает приобретение школьниками новых знаний; результат выражается в понимании детьми роли денег и денежных отношений в нашей жизни, откуда в семье деньги и на что они тратятся;
- результаты второго уровня (предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества); результат проявляется в умении описывать разные виды денег, решать задачи с элементарными денежными расчётами, объяснять способы получения доходов и основные направления расходов семьи; в приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;
- результаты третьего уровня (предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта); результат проявляется в получении опыта составления семейного бюджета на простых примерах; участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

### **1 класс**

#### Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

*Получат возможность для формирования:*

- бережного отношения к денежным средствам.

#### Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- понимание цели своих действий;

- познавательная и творческая инициатива;
- умение составлять простые планы с помощью учителя

*Получат возможность для формирования:*

- осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- контроль свои поступки;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

*Получат возможность для формирования:*

- умения работать в группе;
- умения выполнять различные роли.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- навык характеризовать виды и функции денег.

*Получат возможность для формирования:*

- понимания и правильного использования экономических терминов.

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей.

*Получат возможность для формирования:*

- умения записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Чтение. Работа с текстом:

\*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У обучающихся сформируется:

- умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

*Получат возможность для формирования:*

- умения работать с источниками информации.

\*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У обучающихся сформируется:

- умение пересказывать текст подробно, устно;
- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- умение отвечать на поставленный вопрос.

*Получат возможность для формирования:*

- умения составлять небольшие отзывы о прочитанном.

\*Работа с текстом: оценка информации.

У обучающихся сформируется:

- умение высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении текста.

*Получат возможность для формирования:*

- собственной точки зрения о прочитанном

## 2 класс

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- начальный навык сотрудничества в разных ситуациях;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

*Получат возможность для формирования:*

- *положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям кружка «Финансовая грамотность».*

#### Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- прогнозирование последствий своих поступков;
- возможность определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Получат возможность для формирования:*

- *умения решать простейшие экономические задачи;*
- *самостоятельности при планировании путей достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативных, осознанного выбора наиболее эффективных способов решения финансовых задач;*
- *навыка соотносить результат с целью и оценивать его.*

#### Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- позитивная позиция в общении.

*Получат возможность для формирования:*

- *понимания эмоций и поступков других людей.*

#### Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- умение графически оформлять изучаемый материал.

*Получат возможность для формирования:*

- *планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей;*
- *навыка моделировать новый образ на основе личного опыта.*

#### Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

*Получат возможность для формирования:*

- *умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *умения осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.*

#### Чтение. Работа с текстом:

*\*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

У обучающихся сформируется:

- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-два существенных признака;
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Получат возможность для формирования:*

- *умения работать с несколькими источниками информации.*

*\*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.*

У обучающихся сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Получат возможность для формирования:*

- умения писать отзывы о прочитанном.

*\*Работа с текстом: оценка информации.*

У обучающихся сформируется:

- умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;
- умение определять место иллюстративного ряда в тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.

*Получат возможность для формирования:*

- умения сопоставлять различные точки зрения.

### **3 класс**

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- способность к адекватной самооценке;
- самостоятельность в принятии правильного решения;

*Получат возможность для формирования:*

- ответственности человека за общее благополучие;
- самостоятельности в принятии правильного решения;
- самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение определять и формулировать цель в совместной работе;
- осознание своей доли ответственности за всё, что с ним происходит;
- возможность осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность.

*Получат возможность для формирования:*

- навыка осуществлять исследовательскую и проектную деятельность;
- целеполагания.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- толерантное отношение к другому участнику дорожного движения;
- контроль своих поступков;

*Получат возможность для формирования:*

- оценивания своей роли в экономике страны;
- понимания экономических процессов.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение находить и осознавать изменения в собственном поведении;
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих.

*Получат возможность для формирования:*

- умения находить ответы в литературе, пользоваться словарями.

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- умение устанавливать аналогии;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Получат возможность для формирования:*

- умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умения произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Чтение. Работа с текстом:

\*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У обучающихся сформируется:

- умение определять тему и главную мысль текста;
- умение делить тексты на смысловые части;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Получат возможность для формирования:*

- умения работать с несколькими источниками информации;
- умения сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

\*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У обучающихся сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- умение находить аргументы, подтверждающие вывод;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Получат возможность для формирования:*

- умения составлять небольшие письменные аннотации к тексту.

\*Работа с текстом: оценка информации.

У обучающихся сформируется:

- умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- умение определять роль иллюстративного ряда в тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста.

*Получат возможность для формирования:*

- умения соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

#### **4 класс**

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*Получат возможность для формирования:*

- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,



*понимания и сопереживания чувствам других людей;*

- *установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

#### Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- навык планирования свои действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- понимание выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Получат возможность для формирования:*

- *умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *умения преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;*
- *умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельности адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного мнения;
- ставить вопросы;
- понятие необходимости обращаться за помощью;
- умение формулировать свои затруднения;
- потребность предлагать помощь и сотрудничество;
- потребность слушать собеседника;
- потребность договариваться и приходить к общему решению;
- собственное мнение и позиция;
- навык осуществлять взаимный контроль;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

*Получат возможность для формирования навыка:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности, и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

#### Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- осуществление поиска нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;

- умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- умение анализировать объекты, выделять главное;
- навык осуществлять синтез, обобщение;
- умение устанавливать аналогии.

*Получат возможность для формирования навыка:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (текстов);
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Получат возможность для формирования:*

- *умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

Чтение. Работа с текстом:

\*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У обучающихся сформируется:

- умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь;
- умение упорядочивать информацию по заданному основанию;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя три-четыре существенных признака;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- умение понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Получат возможность для формирования:*

- *умения использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*

\*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У обучающихся сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, от 1,3 лица;

- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать выводы, основываясь на тексте и находить аргументы, подтверждающие вывод;
- умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- умение составлять на основании текста монологическое высказывание.

*Получат возможность для формирования:*

- умения делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

*\*Работа с текстом: оценка информации.*

*У обучающихся сформируется:*

- умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- умение определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного текста.

*Получат возможность для формирования:*

- умения выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками достоверную (противоречивую) информацию.

## **II. Содержание кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» с указанием форм организации и видов деятельности 1 класс**

### **Вводное занятие. Что такое деньги и откуда они взялись**

Что такое экономика. Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Важность денег.

### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**

Монеты. Учимся считать деньги. Как сложить из монет нужную сумму.

### **Современные деньги России.**

Рассмотрим бумажные деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег. Фальшивые деньги как их отличить. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Почему надо возвращать долги. Зачем нужно делиться.

### **Деньги**

Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги. Как правильно делать покупки. Платные поручения. Как правильно копить. Каким образом подработать на карманные расходы. Профессии в экономике.

### **Мошенники. Как защитить кошелёк.**

Признаки мошенников. Правила при походе в магазин. Учись отказывать. Интернет мошенники

### **Финансовая грамотность в детской художественной литературе**

Зубкова Л. «Жили были Ох и Ах», А. Толстой «Приключения Буратино», Т. Попова «Волшебный банкомат», К. Чуковский «Муха Цокотуха», индийская народная сказка «Золотая антилопа», Н. Носов «Незнайка на Луне»

## **2 класс**

### **Знакомство с Бурундуком и компанией**

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика».

### **Потребности**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

### **Торговля**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

### **Графики**

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов».

### **Деньги**

Деньги-средство обмена, а не благо. Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты. Безналичный расчёт. Доллары. Евро.

### **Занимательная экономика**

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.

### **Экономические задачи**

Решаем задачи с экономическим содержанием.

### **Аренда**

Аренда. Что такое «аренда». История аренды.

### **Банки. Вклады**

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России. Задачи от Гнома - Эконома

## **3 класс**

### **Откуда в семье деньги**

Вводное занятие. Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия. Из чего состоит зарплата. Виды пособий. Источники доходов и, что влияет на размер доходов.

### **На что тратятся деньги**

Расходы .Сбережения. Долги. Расходы. Непредвиденные расходы. Понимание происхождения расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы.

### **Как делать сбережения**

Виды сбережений. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Сравнение различных видов сбережений. Различие сбережений.

### **Богатство и бедность**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства. Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства. Налоги. Значение налогов.

### **Труд- основа жизни**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Заработная плата. Трудовые награды. Результат труда. Причины различий в оплате труда. Продукты труда.

### **Как товары производят**

Ресурсы для производства товаров. Производители-люди, которые создают (производят) товары. Важность труда людей разных профессий.

## **4 класс**

### **Что такое деньги и откуда они взялись**

Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Номинал. Покупательная сила.

### **История монет**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

### **Какие деньги были раньше в России**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

### **Виды денег**

Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### **Валюты**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

### **Современные деньги России и других стран**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.

## Семейный бюджет

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

## На что семьи тратят деньги

Расходы. Необходимые расходы. Питание. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

## Как умно управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

## Как делать сбережения

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Виды внеурочной деятельности	Уровни воспитательных результатов с указанием форм внеурочной деятельности		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
<b>1 класс</b>			
познавательная	*познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (разумное и безопасное финансовое поведение; ответственно относиться к деньгам и собственным тратам; *викторина в «Стране финансов»		
игровая	*путешествия со сказочными героями; *ситуативные игры «Я планирую свой бюджет»; *ролевые игры «Профессии».		
досугово-развлекательная	*праздник «День финансовой грамотности»		
художественное творчество	*творческая мастерская по изготовлению макетов сказок; выставка рисунков		
проблемно-ценностное общение	*групповые беседы о необходимости остерегаться мошенников на улице		
<b>2 класс</b>			
познавательная	*познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности в повседневной жизни, анализ ситуации); *викторина по теме «История денег»;	*познавательные занятия кружка духовно-нравственной направленности (понимание важности экономических ресурсов)	
игровая	*путешествия со сказочными героями; *игра «Брейн-ринг»; *ролевые игры	*коллективная ролевая игра «Мой класс в супермаркетах города»	
досугово-развлекательная	*праздник «Деньги любят счёт»	*коллективный праздник «Внимание, опасность!»	

художественное творчество	*творческая мастерская изготовления супермаркета макета	*коллективная выставка рисунков и поделок «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» *мастер-класс по изготовлению собственного товара	
проблемно-ценностное общение	*групповые беседы о денежных отношениях	*групповые беседы о необходимости банков.	
<b>3 класс</b>			
познавательная	*познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (как управлять личными финансами и формировать семейный бюджет); *экскурсии на производство; *викторина «Копейка - рубль бережёт»	*познавательные занятия кружка духовно-нравственной направленности (умение описывать и сравнивать источники доходов семьи; понимание причин различия заработной платы; понимать, как связаны профессии и образование; понимать причины по которым люди делают покупки; понимать воздействие рекламы на покупки; составлять собственный план расходов); *исследовательский проект «Из истории денег»	*познавательная акция «Знаешь ли ты что такое деньги?» для обучающихся 1-х классов
игровая	*путешествия со сказочными героями; *ситуативные игры «Веселый банкир»; *ролевые игры «Наш супермаркет»	*коллективная ролевая игра «Деньги любят счёт» *развлекательная игра «Размен» *мастер-класс «Услуги и товары»	*игра «Агентство «Теремок»» для обучающихся параллельного класса
досугово-развлекательная	*праздник «Кошелёк»	*коллективный праздник «Кто как работает?»	
художественное творчество	*творческая мастерская по изготовлению визитки, штампа.	*коллективная выставка рисунков и поделок «Нужные покупки»	
проблемно-ценностное общение	*групповые беседы о необходимости пересчитывать деньги	*групповые беседы об ответственном отношении возврата долгов; как правильно ходить в магазин	
<b>4 класс</b>			
познавательная	*познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (как избежать финансовых проблем; разяснить основные термины и понятия; откладывать средства без ущерба привычному образу жизни; контролировать собственные расходы; копить карманные деньги для покупки «мечты»; составлять свои первые бизнес-проекты); *экскурсии ; *викторина «Азы финансовой грамотности»	*познавательные занятия кружка духовно-нравственной направленности (умение ценить деньги, которые зарабатывают взрослые люди, умение приумножить свои деньги; уметь бережно потреблять электроэнергию, воду; умение ориентироваться в мире финансов; осуществлять рациональный выбор в сфере товаров и услуг)	*познавательная акция «Легко ли быть взрослым?» для начальной школы; *детский исследовательский проект « Я иду в банк»

игровая	*путешествия со сказочными героями; *ситуативные игры «Не в деньгах счастье»;	*коллективная ролевая игра «Финансовая безопасность» *развлекательная игра «Груша-яблоко»	*викторина «Финансист» для воспитанников ДОУ №61; *игра «Не всё покупается» для обучающихся 1-х классов
досугово-развлекательная	*праздник «Большая копилка»	*коллективный праздник «Финансовое лото»	*праздник «Финансовое лото» для обучающихся 1-х классов *показательные выступления «Лучшая рекламная акция» для родителей
художественное творчество	*выставка рисунков	*коллективная выставка рисунков и поделок «Деньги стран России»; *конкурс газет по финансовой грамотности	*спектакль для воспитанников ДОУ №61 «Муха-цокотуха грамотно тратит деньги
проблемно-ценностное общение	*групповые беседы о необходимости финансовой грамотности для школьников	*групповые беседы о бережном отношении к деньгам *мастер-класс «Окажи помощь однокласснику»	*участие в городских целевых программах «Финансовая грамотность», *создание уголка «Финансовая азбука»

### III. Тематическое планирование

#### 1 класс (33 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	5
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	3
3.	Современные деньги России	6
4.	Деньги.	5
5.	Мошенники. Как защитить кошелек	7
6.	Финансовая грамотность в детской художественной литературе	7
	<b>Всего</b>	<b>33</b>

#### 2 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с Бурундуком и компанией	2
2.	Потребности	3
3.	Торговля	5
4.	Графики	3
5.	Деньги	6
6.	Занимательная экономика	6
7.	Экономические задачи	4
8.	Аренда	1
9.	Банки. Вклады	2
10.	Задачи от Гнома-эконома	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

#### 3 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
1.	Откуда в семье деньги	7
2.	На что тратятся деньги	6
3.	Как делать сбережения	7
4.	Богатство и бедность	4
5.	Труд-основа жизни	5

6.	Как товары производят	5
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**4 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	4
2.	История монет	2
3.	Какие деньги были раньше в России	2
4.	Виды денег	4
5.	Валюты	2
6.	Современные деньги России и других стран	3
7.	Семейный бюджет	8
8.	На что семьи тратят деньги	4
9.	Как умно управлять своими деньгами	3
10.	Как делать сбережения	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>



**Календарно-тематическое планирование  
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Календарные сроки		Тема занятия	Характеристика деятельности
	Дата по плану	Дата по факту		
<b>Что такое экономика. Что такое деньги и откуда они взялись. 5 ч.</b>				
1			Вводное занятие.	<b>Выяснить</b> что такое деньги. <b>Выявить</b> причины возникновения денег. <b>Исследовать</b> свойства товарных денег. <b>Объяснять</b> проблемы возникшие при обмене. <b>Объяснять</b> происхождение названия денег. <b>Приводить</b> примеры первых монет. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Характеризовать</b> свойства денег.
2			Что такое деньги?	
3			Откуда взялись деньги?	
4			Откуда взялись деньги?	
5			Важность денег.	
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. 3 ч.</b>				
6			Монеты.	<b>Называть</b> денежные единицы. <b>Различать</b> настоящие деньги от подделок. <b>Сравнивать</b> различные монеты. <b>Оценивать</b> степень защиты денег. <b>Осознавать</b> необходимость защиты денежных средств. <b>Выстраивать</b> из монет заданную сумму. <b>Оценивать</b> преимущества и недостатки использования бумажных денег.
7			Учимся считать деньги.	
8			Как сложить из монет нужную сумму.	
<b>Современные деньги России. 6 ч.</b>				
9			Рассмотрим бумажные деньги.	<b>Описывать</b> свойства товарных денег. <b>Приводить</b> примеры товарных денег. <b>Понимать</b> как отличить настоящие деньги от фальшивых. <b>Осознавать</b> важность возврата долга. <b>Сравнивать</b> различные купюры. <b>Сравнивать</b> металлические и бумажные деньги. <b>Объяснять</b> , почему изготовление фальшивых денег является преступлением <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Приводить</b> примеры первых бумажных денег. <b>Описывать</b> первые российские бумажные деньги.
10			Способы защиты от подделок бумажных денег.	
11			Фальшивые деньги и как их отличить.	
12			Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	
13			Почему надо возвращать долги.	
14			Зачем нужно делиться	
<b>Деньги. 5 ч.</b>				
15			Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги.	<b>Объяснять</b> , что такое деньги и их роль в жизни людей. <b>Уметь</b> пользоваться деньгами. <b>Моделировать</b> своё поведение при совершении покупок. <b>Классифицировать</b> профессии по изготовлению товаров и услуг. <b>Определять</b> цену товара. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Осознавать</b> ценность денег.
16			Зачем нужно ценить деньги.	
17			Как правильно делать покупки. Платные поручения.	
18			Как правильно копить. Каким образом подработать на карманные расходы.	
18			Профессии в экономике.	
<b>Мошеники. Как защитить кошелёк. 7ч.</b>				
19			Признаки мошеников.	<b>Определять и формулировать</b> цель деятельности с помощью педагога.
20			Правила при походе в	

			магазин.	<b>Проговорить</b> последовательность действий. <b>Выявлять</b> мошенников. <b>Называть</b> правила при посещении магазинов. <b>Уметь отказывать</b> в опасных ситуациях. <b>Моделировать</b> различные ситуации.
21			Правила при походе в магазин.	
22			Правила при походе в магазин.	
23			Учитесь отказывать.	
24			Интернет мошенники	
25			Интернет мошенники	
<b>Финансовая грамотность в детской художественной литературе. 7 ч.</b>				
26			Зубкова Л. «Жили-были Ох и Ах».	<b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Прогнозировать</b> дальнейшие действия героев. <b>Учиться</b> работать в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом <b>Сравнивать</b> произведения на одну и ту же тему; <b>находить</b> сходства и различия. <b>Называть</b> не правильное поведение героев данного произведения. <b>Моделировать</b> своё поведение в сложившейся ситуации. <b>Осознавать</b> ответственность героев художественных произведений за их поступки. <b>Анализировать</b> информацию, представленную на рисунках, схемах.
27			А. Толстой «Приключения Буратино».	
28			А. Толстой «Приключения Буратино».	
29			Т.Попова «Волшебный банкомат».	
30			Т.Попова «Волшебный банкомат»	
31			Индийская народная сказка «Золотая антилопа».	
32			Н.Носов «Незнайка на Луне».	
33			К.Чуковский «Муха-Цокотуха».	

### 2 класс (34 часа)

№ п/п	Календарные сроки		Тема занятия	Характеристика деятельности
	Дата по плану	Дата по факту		
<b>Знакомство с Бурундуком и компанией. 2 ч.</b>				
1			Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией.	<b>Учиться</b> пользоваться экономической терминологией. <b>Наблюдать и оценивать</b> предложенную ситуацию. <b>Решать</b> простейшие экономические задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
2			Вспомним понятие «экономика».	
<b>Потребности. 3 ч.</b>				
3			Потребности человека.	<b>Уметь</b> различать потребность от желания. <b>Различать</b> духовные потребности от физиологических. <b>Уметь</b> классифицировать потребности человека. <b>Понимать</b> что такое потребность человека. <b>Осознавать</b> значение труда и влияние его на размер оплаты. <b>Понимать</b> ценность товара, сделанного своими руками. <b>Объяснять</b> , для чего нужно трудиться. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
4			Значение труда в удовлетворении потребностей.	
5			Труд и удовлетворение потребностей.	
<b>Торговля. 5 ч.</b>				
6			Когда и где возникла торговля.	<b>Понимать</b> из чего складывается выручка. <b>Отличать</b> товары и услуги. <b>Различать</b> виды цен.
7			Зачем современному	

			человеку нужна торговля.	<b>Понимать</b> что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
8		Как и где производятся товары.		
9		Какие бывают товары.		
10		Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.		
<b>Графики. 3 ч.</b>				
11			Что такое «график».	<b>Понимать</b> для чего нужен график. <b>Изображать</b> элементарные графики доходов и расходов. <b>Решать</b> простейшие экономические задачи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
12			Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»	
13			Графики «доходов» и «расходов»	
<b>Деньги. 6 ч.</b>				
14			Деньги-средство обмена, а не благо.	<b>Объяснять</b> причины и <b>приводить</b> примеры обмена. <b>Описывать</b> свойства товарных денег <b>Уметь</b> правильно пользоваться деньгами. <b>Сравнивать</b> преимущества и недостатки разных видов денег. <b>Различать</b> иностранные деньги. <b>Осознавать</b> что такое деньги и как они влияют на жизнь человека. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
15			Виды денег: наличные, безналичные, электронные	
16			Пластиковые карты	
17			Безналичный расчёт.	
18			Доллары.	
19			Евро.	
<b>Занимательная экономика. 6 ч.</b>				
20			Занимательная экономика.	<b>Учиться</b> высказывать свое предположение. <b>Учиться</b> работать по предложенному учителем плану. <b>Учиться отличать</b> верно выполненное задание от неверного. <b>Выражать</b> свои мысли. <b>Высказывать</b> свое предположение.
21			Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	
22			Экономика и русский язык.	
23			Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.	
24			Взаимодействие экономики с другими науками.	
25			Взаимодействие экономики с другими науками.	
<b>Экономические задачи. 4 ч.</b>				
26			Решаем задачи с экономическим содержанием.	<b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний. <b>Отличать</b> новое от уже известного с помощью учителя. <b>Учиться отличать</b> верно выполненное задание от неверного. <b>Объяснять</b> свое несогласие и пытаться договариваться. <b>Выполнять</b> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
27			Решаем задачи с экономическим содержанием	
28			Экономические упражнения.	
29			Экономические упражнения.	
<b>Аренда. 1 ч.</b>				
30			Аренда. Что такое «аренда» История аренды.	<b>Объяснять</b> , что такое аренда. <b>Учиться</b> работать по предложенному учителем плану. <b>Отличать</b> верно выполненное задание от неверного.
<b>Банки. Вклады. 2 ч.</b>				
31			Банки. Для чего нужны банки.	<b>Объяснять</b> , для чего нужны банки. <b>Называть</b> основные банки нашей страны.

32			Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.	<b>Учиться добывать</b> новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.
<b>Задачи от Гнома — Эконома.2 ч.</b>				
33			Решение экономических задач от Гнома-Эконома.	<b>Решать</b> простейшие экономические задачи.
34			Решение экономических задач от Гнома-Эконома.	Совместно с педагогом и учениками <b>выражать</b> эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Календарные сроки		Тема занятия	Характеристика деятельности
	Дата по плану	Дата по факту		
<b>Откуда в семье деньги. 7 ч.</b>				
1			Вводное занятие.	<b>Назвать</b> основные доходы семьи.
2			Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия.	<b>Понимать</b> из чего состоит зарплата.
3			Из чего состоит зарплата.	<b>Формулировать</b> виды пособий и кому они назначаются.
4			Из чего состоит зарплата.	<b>Определять и формулировать</b> цель деятельности с помощью педагога.
5			Виды пособий.	<b>Проговорить</b> последовательность действий.
6			Виды пособий.	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
7			Источники доходов и, что влияет на размер доходов.	
<b>На что тратятся деньги. 6 ч.</b>				
8			Расходы.	<b>Сравнивать</b> некоторые виды расходов.
9			Сбережения.	<b>Понимать</b> ответственность перед заёмщиком.
10			Долги. Расходы.	<b>Формулировать</b> основные статьи расходов.
11			Непредвиденные расходы.	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
12			Понимание происхождения расходов.	
13			Различать планируемые и непредвиденные расходы	
<b>Как делать сбережения. 7 ч.</b>				
14			Виды сбережений.	<b>Называть</b> какая бывает недвижимость и для чего она нужна.
15			Банковский вклад.	<b>Сравнивать</b> разные виды сбережений.
16			Копилка.	<b>Формулировать</b> виды сбережений.
17			Недвижимость.	<b>Понимать</b> , для чего нужны сбережения.
18			Недвижимость.	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
19			Сравнение различных видов сбережений.	
20			Различие сбережений	
<b>Богатство и бедность. 4 ч.</b>				
21			Как создаётся богатство.	<b>Понимать</b> откуда берётся богатство.
22			Источники богатства государства.	<b>Различать</b> источники богатства государства.
23			Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства	<b>Сравнивать</b> источники богатства человека. <b>Моделировать</b> различные ситуации.
24			Налоги. Значение налогов	<b>Называть</b> основные налоги и для чего они нужны. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
<b>Труд- основа жизни. 5 ч.</b>				
25			Ценность и значимость труда.	<b>Объяснять</b> , для чего нужно трудиться.
26			Труд как потребность человека.	<b>Понимать</b> , как связаны труд и потребности между собой.

27			Заработная плата. Трудовые награды.	<b>Называть</b> какие бывают продукты труда. <b>Описывать</b> трудовые награды человека.
28			Результат труда. Причины различий в оплате труда	<b>Формулировать</b> цель деятельности с помощью педагога.
29			Продукты труда.	<b>Проговорить</b> последовательность действий. <b>Высказывать</b> свое предположение. <b>Учиться</b> работать по предложенному учителем плану. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
<b>Как товары производят. 5 ч.</b>				
30			Ресурсы для производства товаров.	<b>Понимать</b> что такое товар. <b>Различать</b> виды товаров.
31			Виды производства товаров.	<b>Уметь различать</b> качественный и некачественный товар.
32			Производители-люди, которые создают (производят) товары.	<b>Составлять</b> рекламный текст. <b>Чертить</b> кривую развития экономики.
33			Виды производства.	<b>Сравнивать</b> необходимость различных товаров.
34			Важность труда людей разных профессий.	<b>Осознавать</b> важность труда для человека. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Календарные сроки		Тема занятия	Характеристика деятельности
	Дата по плану	Дата по факту		
<b>Что такое деньги и откуда они взялись. 4 ч.</b>				
1			Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа.	<b>Объяснять</b> причины и приводить примеры обмена.
2			Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	<b>Объяснять</b> проблемы, возникающие при обмене. <b>Описывать</b> свойства товарных денег.
3			Номинал. Покупательная сила.	<b>Понимать</b> что такое товар. <b>Моделировать</b> ситуацию, используя экономические термины. <b>Учиться</b> совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
<b>История монет 2 ч.</b>				
4			Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка.	<b>Определять и формулировать</b> цель деятельности с помощью педагога. <b>Проговорить</b> последовательность действий.
5			Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».	<b>Объяснять</b> , почему появились первые монеты. <b>Описывать</b> устройство монеты. <b>Описывать</b> старинные русские монеты. <b>Объяснять</b> происхождение названий монет. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
<b>Какие деньги были раньше в России 2ч.</b>				
6			«Меховые деньги». Куны.	<b>Описывать</b> свойства товарных денег и приводить примеры.
7			Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна.	<b>Описывать</b> свойства предмета,

			Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	выполняющего роль денег. <b>Приводить</b> примеры первых русских монет. <b>Учиться</b> совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
<b>Виды денег 4 ч.</b>				
8			Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации.	<b>Учиться</b> работать по предложенному учителем плану. <b>Объяснять</b> , почему бумажные деньги могут обесцениваться. <b>Отличать</b> верно, выполненное задание от неверного.
9			Водяные знаки. Фальшивомонетки.	<b>Объяснять</b> , почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
10			Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты.	<b>Объяснять</b> роль банков. <b>Понимать</b> , для чего нужны защитные функции денег. <b>Рассчитывать</b> проценты на простых примерах.
11			Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты	<b>Сравнивать</b> преимущества и недостатки разных видов денег. <b>Объяснять</b> принцип работы пластиковой карты.
<b>Валюты 2 ч.</b>				
12			Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы.	<b>Приводить</b> примеры валют. <b>Объяснять</b> что такое резервная валюта.
13			Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк	<b>Объяснять</b> понятие валютного курса. <b>Проводить</b> простые расчёты с использованием валютного курса. <b>Учиться отличать</b> верно, выполненное задание от неверного. <b>Объяснять</b> свое несогласие и пытаться договариваться.
<b>Современные деньги России и других стран 3 ч.</b>				
14			Доллары. Евро. Банки.	<b>Описывать</b> современные российские деньги.
15			Наличные, безналичные и электронные деньги.	<b>Решать</b> задачи с элементарными денежными расчётами.
16			Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.	<b>Объяснять</b> , что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. <b>Приводить</b> примеры иностранных валют.
<b>Семейный бюджет 8 ч.</b>				
17			Доход. Зарплата.	<b>Описывать и сравнивать</b> источники доходов в семье.
18			Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар.	<b>Объяснять</b> , как связаны профессии и образование.
19			Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).	<b>Объяснять</b> причины различий в заработной плате.
20			Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	<b>Описывать и сравнивать</b> источники доходов в семье.
21			Пенсия. Стипендия.	<b>Объяснять</b> , кому и почему платят пособия.
22			Наследство. Собственность.	<b>Приводить</b> примеры того, что можно сдавать в аренду.
23			Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.	<b>Описывать</b> ситуацию, при которой выплачиваются пособия, <b>приводить</b>
24			Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.	

			Кредиты.	<p><b>примеры пособий.</b>  <b>Моделировать</b> ситуацию, используя экономические термины.  <b>Учиться</b> совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>На что семьи тратят деньги 4 ч.</b>				
25			Расходы. Необходимые расходы.	<b>Объяснять</b> причины, по которым люди делают покупки.
26			Питание. Коммунальные платежи. Счёт.	<b>Описывать</b> направления расходов семьи. <b>Рассчитывать</b> доли расходов на разные товары и услуги.
27			Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы.	<b>Сравнивать</b> покупки по степени необходимости.
28			Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби	<p><b>Сравнивать и оценивать</b> виды рекламы.  <b>Обсуждать</b> воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.  <b>Различать</b> планируемые и непредвиденные расходы.  <b>Объяснять</b>, как появляются сбережения и долги.  <b>Составлять</b> собственный план расходов.</p>
<b>Как умно управлять своими деньгами 3 ч.</b>				
29			Бюджет – план доходов и расходов.	<b>Объяснять</b> , как управлять деньгами.
30			Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	<b>Сравнивать</b> доходы и расходы и принимать решения. <b>Объяснять</b> , как можно экономить.
31			Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	<b>Составлять</b> семейный бюджет на условных примерах. <b>Объяснять</b> последствия образования долгов.
<b>Как делать сбережения 2 ч.</b>				
32			Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.	<b>Объяснять</b> , в какой форме можно делать сбережения.
33			Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	<b>Приводить</b> примеры доходов от различных вложений денег. <b>Сравнивать</b> разные виды сбережений.
34			Обзорный урок. Рефлексия	<b>Уметь</b> пользоваться экономическими терминами. <b>Сравнивать и оценивать</b> свою деятельность.

## **Механизмы зачета результатов кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:**

- подготовка и проведение праздников;
- подготовка и проведение игр, викторин, конкурсов;
- участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней;

психологическое анкетирование и тестирование в рамках программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4-х классов

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса курса «Финансовая грамотность»**

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Демонстрационные и печатные пособия**

1. Магнитная доска.
2. Демонстрационные таблицы.
3. Наборы сюжетных (и предметных) картинок по тематике курса.

### **Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер с принтером.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по программе.

### **Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>